



Asignatura: Lenguaje

Docente :María Natalia Lillo Arroyo

Curso: Laboral 2 B

Objetivo: vocabulario básico

Habilidad: comprensión lectora , expresión oral



Orientaciones

En la casa se sugiere organizar una rutina diaria con el alumno la cual sea compartida y anticipada con este. (10 min máx , antes de cada momento.

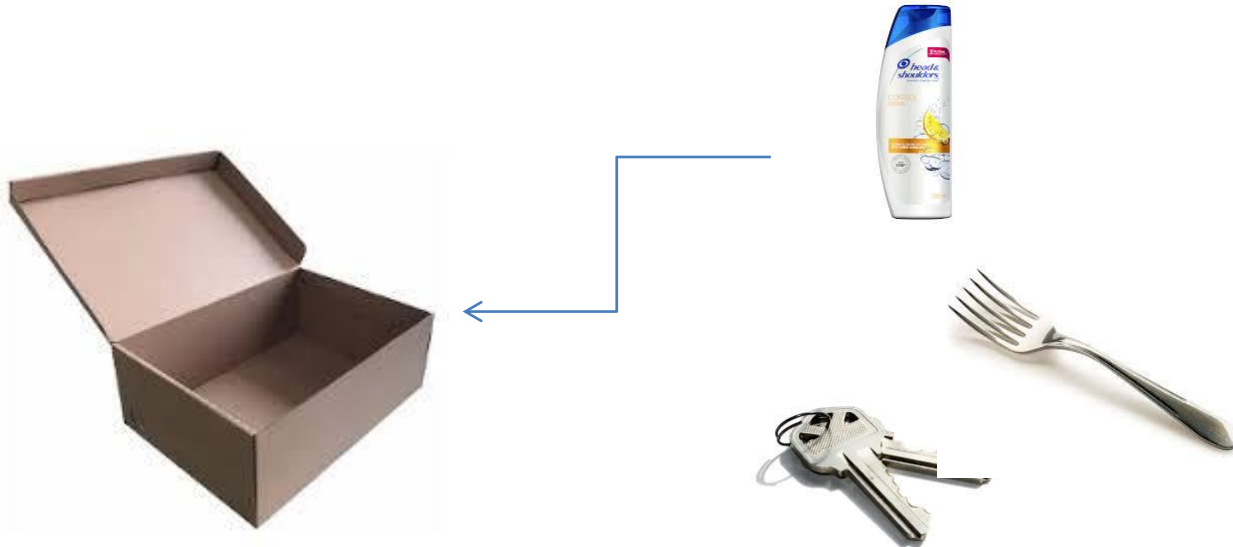
Es importante el saludo diario e intencionado por el adulto Hacia el estudiante y tener en lo posible contacto visual siempre.

Se sugiere tener una caja de zapatos , con diversos objetos como por ejemplo: una taza, botella de shampoo , plato , tenedor , cepillo de dientes , llaves , un monedero o billetera (que no se usen en casa) .

Todo esto aumentará el vocabulario del alumno.

Motivación

Instrucciones: utilizar la caja de zapatos con los objetos mencionados anteriormente (botella de shampoo ,llaves, tenedor)



Motivación



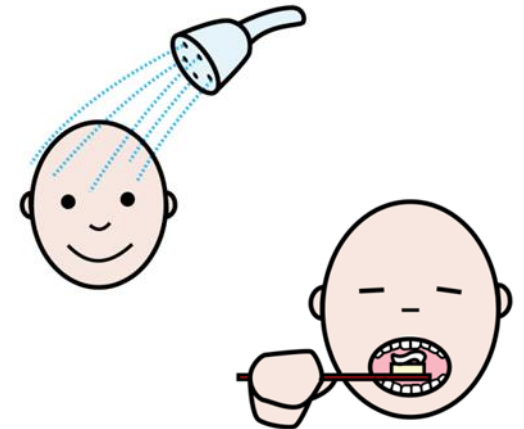
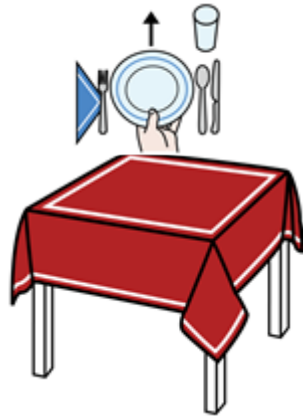
Instrucciones:

1. Mostrar al alumno la caja con objetos y decir: mira lo que tenemos acá es una caja y se llama «cajita misteriosa» en ella hay varias cosas que quizás tú conozcas...
2. El alumno tendrá que abrir la caja e ir sacando los elementos dentro de ella. A su vez en conjunto con el adulto , deberá ir diciendo el nombre según corresponda.
3. En caso de que el alumno no se exprese oralmente el adulto realizará preguntas como; muestrame la taza , luego las llaves y así .

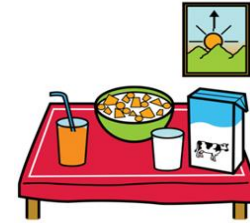
Comencemos...

Instrucciones: observar las siguientes imágenes.

esta actividad de preferencia se debe realizar durante estos momentos : desayuno, almuerzo, ducha y lavado de dientes.



Desayuno



Instrucciones: durante este momento es importante tener nuestra «cajita misteriosa» con los objetos pedidos anteriormente y que sean de uso diario por la familia y el estudiante.



Además ud, deberá solicitar la ayuda del alumno para colocar la mesa verbalizando todo , ya que recuerde que estamos fortaleciendo vocabulario a través de esta actividad.



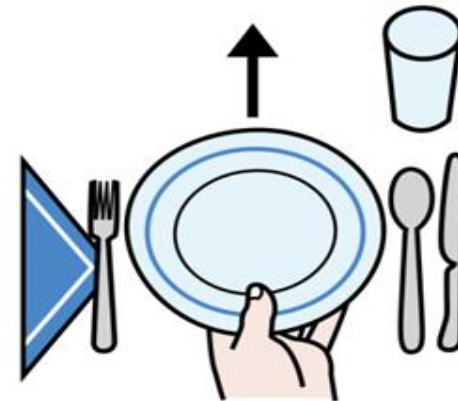
Desayuno

Intrucciones: luego de haber puesto la mesa, preguntar al alumno: que objeto vamos a ocupar ahora ... él deberá sacar de la caja por ej: una taza , cereales o lo que el estudiante ocupe en ese momento. Después, se solicita guardar los objetos que sacó de la caja. Se guarda la caja y a tomar desayuno.



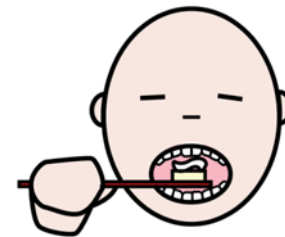
Almuerzo

Instrucciones: En este momento volveremos a ocupar nuestra cajita, recordar que una vez puesta la mesa para almorzar (con la ayuda del alumno en lo posible) él deberá nombrar o indicar el o los objetos correspondientes a este momento por ej: un plato , tenedor , etc.



Ducha y cepillado de dientes

Instrucciones: En este momento, también necesitaremos nuestra cajita , antes de que el alumno entre a la ducha realizar la siguiente solicitud: *que vamos a necesitar para bañarnos...* el estudiante deberá indicar o nombrar el objeto correspondiente por ejemplo: toalla, shampoo, jabón. Luego de la ducha , identificar , indicar y mencionar objetos para el lavado de dientes.



Importante

En el momento en que el alumno identifique , nombre o indique el objeto, podremos saber la cantidad de elementos que conoce , es importante que si el estudiante no conoce algún objeto ud debe mencionar el nombre diariamente cuando él lo manipule para ir incorporando palabras y nuevos objetos desconocidos para ellos.

